

**แบบรายงานสรุปผลการเข้ารับการอบรม
องค์การบริหารส่วนตำบลกะหรอ อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช**

โครงการ/หลักสูตร/เรื่อง โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้เลื่อนสู่วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพิ่มเติม ในรุ่นที่ ๑๓ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๓๑ พฤษภาคม
๒๕๖๒ โรงแรมรอยัลริตตันโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ - สกุล นางเพ็ญณี การวินพฤติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ สังกัด อบต.กะหรอ

๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ : ประมาณจำนวน ๒๐๐ คน

๒. ผู้เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ : ๑. ผู้อำนวยการ ครูสุพฐ. ครูท้องถิ่น(ศพด.)

๓. ระยะเวลาการฝึกอบรม : วันที่ ๒๗ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๕ วัน

๔. สถานที่อบรม : ณ โรงแรมรอยัลริตตันโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร

๕. วิทยากรมาให้ความรู้ : ๑. นายสันติธร ยิ้มละมัย รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

มอบนโยบาย บรรยายพิเศษ

๒. นายเมธา รุ่งฤทัยวัฒน์ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น

บรรยาย การบริหารงานบุคคลท้องถิ่น

๓. นายธิตินันท์ สังข์ทอง ส่วนบริหารบุคคลทางการศึกษา

๔. ดร.ธวัชชัย รัตตัญญู อดีตผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

๕. นายพลศักดิ์ พงษ์พิพัฒน์วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทธยา

๖. รศ. ดร.สิริพร ทิพย์คง ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๗. อาจารย์สายสมร ศรีสุขประเสริฐ

๘. รศ.ดร.ชานนท์ จันทรา

๖. เอกสารที่รับจากการอบรม : ๑. คู่มือประกอบการฝึกอบรม จำนวน ๒ เล่ม

๗. งบประมาณที่ใช้ไป : ค่าธรรมเนียมลงทะเบียน จำนวน ๗,๑๐๐.-บาท ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
จำนวน ๒,๒๖๒.- บาท

๘. ได้รับความรู้หรือจากการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา :

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.

- ลงทะเบียนและรับเอกสารประกอบการประชุม

- นายสันติธร ยิ้มละมัย รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มอบนโยบาย บรรยายพิเศษ

เวลา ๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๕ น.

- นายเมธา รุ่งฤทัยวัฒน์ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น บรรยาย การบริหารงาน
บุคคลท้องถิ่น

วิสัยทัศน์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ปี การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๑. ๓ R Reading การอ่าน

- Writing การเขียน

- Arithmetic คณิตศาสตร์ ปัจจุบันทักษะ ๓Rs ของ Sir William Curtis ได้รักการ

ปรับเปลี่ยนมาเป็นทักษะ๓ร. ซึ่งได้รับการปรับเปลี่ยนมานานแล้ว คือ

/๑.๑ รู้อ่าน.....

๑.๑ รู้ อ่านรู้เขียน (literacy) คือ ไม่ใช่แค่อ่านออกเขียนได้ (reading & writing) แต่ต้อง “อ่านเข้าใจเขียนรู้เรื่อง” คือ เข้าใจความหมายของคำต่างๆ และสามารถสื่อสารคำต่างๆ เหล่านั้นออกมาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม หรือ “รู้ศัพท์รู้ภาษา”

๑.๒ รู้คณิต (numeracy) คือ ไม่ใช่แค่คิดเลขเป็น (arithmetic) แต่ต้องมีความสามารถตีความและเข้าใจความคิดต่างๆ ที่สื่อสารออกมาในรูปของคณิตศาสตร์ (mathematics) เช่น เลขคณิต, พีชคณิต, เรขาคณิต, ตรรกศาสตร์ ฯลฯ และสามารถใช้มันให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ รู้ ICT (information and communications technology literacy) คือ เข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อันเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน

๒. ทักษะ ๔Cs หรือ ๔ก. ได้แก่

๒.๑ การคิดแบบมีวิจารณญาณ (Critical thinking) คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล และต้องสามารถตัดสินคุณค่าของเรื่องต่างๆ ที่คิดนั้นด้วย

๒.๒ การสื่อสาร (Communication) คือ ต้องมีความสามารถใช้ศัพท์ใช้ภาษา, ใช้ ICT และใช้จิตวิทยาเพื่อสื่อสารกับผู้อื่นให้ประสบความสำเร็จได้

๒.๓ การทำงานร่วมกัน (Collaboration) คือ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้, การร่วมมือกับคนหลายคนที่มีพื้นฐานต่างกัน ทั้งแนวคิด, ความเชื่อ, หรือความรู้ เพื่อทำงานหรือทำกิจกรรมใดๆ ให้ประสบความสำเร็จได้

๒.๔ การสร้างสรรค์ (Creativity) คือ มีความสามารถในการจินตนาการเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อันจะนำไปสู่สิ่งใหม่หรือความคิดใหม่ๆ, วิธีการใหม่ๆ ที่เรียกว่า นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช "การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควร ใช้วิธีการปลูกฝัง ให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการ ศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว"

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้าง จิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้น ได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความ สวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณ ต่อไป ซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดังกล่าว เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็น ประโยชน์ต่อเนื่องใน การเรียนการสอนวิชาต่างๆ

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมี การรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึกรายงาน และข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่น ไม้พื้นถิ่นธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการ โดยความสมัครใจ ไม่ให้เกิดความเครียด

/โครงการสัตว์...

โครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า ตามพระปณิธานศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี

ด้วยพระปณิธานของศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ที่มีต่อพสกนิกรชาวไทยและสรรพชีวิตในข้อทรงห่วงใยปัญหาโรคพิษสุนัขบ้าที่เป็นปัญหาสำคัญของชาติ รวมถึงพระวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับสุขภาพโลกหนึ่งเดียว โดยมีพระประสงค์ให้โรคพิษสุนัขบ้าหมดไปจากประเทศไทย ดังนั้นเพื่อสนองพระปณิธานและพระวิสัยทัศน์ดังกล่าว เห็นควรดำเนินโครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า ตามพระปณิธานศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี เพื่อให้การดำเนินงานโครงการฯ เห็นผลเป็นรูปธรรมตามพระปณิธานศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงรับเป็นประธานกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการฯ และพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าสิริภาจุฑาภรณ์ทรงรับเป็นรองประธานกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการฯ รัฐบาลจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า ตามพระปณิธาน

ในหลวงรัชการที่ ๑๐สืบทอดเจตนารมณ์ ในหลวงรัชการที่ ๙

ด้วยพระราชปณิธานอันแน่วแน่ที่จะปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนชาวไทยได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ และทำความดี เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร” รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” รณรงค์ให้ประชาชนชาวไทยแสดงพลังจิตอาสา ร่วมกับหน่วยทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์, ข้าราชการบริพาร, หน่วยราชการในพระองค์ และหน่วยราชการต่างๆ เพื่อส่งเสริม การสร้างสังคมของคนดี เชิดชูคนทำความดี ที่คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.

นายอิทธิวัฒน์ สังข์ทอง ส่วนบริหารบุคคลทางการศึกษา อภิปราย “ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ของข้าราชการของพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา”

ประกาศคณะกรรมการกลาง เรื่องมาตรฐานทั่วไป เกี่ยวกับตำแหน่งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศ วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ ยกเลิกประกาศ ก.ท.ตำแหน่งและวิทยฐานะฯ ๕ มกราคม ๒๕๕๐ และ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๒ ให้ใช้บังคับตั้งแต่ ๑ มกราคม ๒๕๕๙

ข้าราชการครู พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครู

๑. สายงานการสอน

๒. สายงานบริหารสถานศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา

๑. สายงานนิเทศการศึกษา

๒. สายงานบริหารการศึกษา

๓. สายงานวิชาการศึกษา

๔. สายงานบรรณารักษ์

๕. สายงานวิชาการวัฒนธรรม

๖. สายงานสันตนาการ

๗. สายงานพัฒนาการกีฬา

๘. สายงานภัณฑารักษ์

๙. สายงานปฏิบัติงานห้องสมุด

๑๐.สายงานปฏิบัติงานศูนย์เยาวชน

ประเภทข้าราชการครู พนักงานครู

๑. สายงานสอน

- ๑.๑ ครูผู้ดูแลเด็ก
- ๑.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๓ ครูผู้ช่วย
- ๑.๔ ครู
 - ครูชำนาญการ
 - ครูชำนาญการพิเศษ
 - ครูเชี่ยวชาญ
 - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๒.สายงานบริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - รอง ผอ.ชำนาญการ
 - รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ
 - รอง ผอ.เชี่ยวชาญ
- ๒.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - ผอ.ชำนาญการ
 - ผอ.ชำนาญการพิเศษ
 - ผอ.เชี่ยวชาญ
 - ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ

เวลา ๑๘.๐๐-๒๐.๐๐ น. ศึกษาเอกสาร

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.

นายธิตินันท์ สังข์ทอง อภิปราย “หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ”

เกณฑ์การประเมินเลื่อนวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่และเกณฑ์เก่า

เกณฑ์เก่า (ว๑๓/๒๕๕๒)	เกณฑ์ใหม่ (ว๒๑/๒๕๖๐)
๑.ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ -วิทยฐานะครูชำนาญการ ครู ป.ตรี ๖ ปี - ป.โท ๔ ปี และป.เอก ๒ ปี -วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ๑ ปี -วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ครูชำนาญการ ๕ ปี หรือชำนาญการพิเศษ ๓ ปี -วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ๓ ปี ๒.ภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำ ๒.๑ ภาระงานสอน -ชั่วโมงงานสอนตามตารางสอน-ภาระงานอื่น (ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชม./สัปดาห์)	๑.ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ -วิทยฐานะชำนาญการ ๕ ปี -วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๕ ปี -วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ๕ ปี -วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ๕ปี ๒.ชั่วโมงการปฏิบัติงาน ๒.๑ ภาระงานสอน -ชั่วโมงงานสอนตามตารางสอน-ภาระงานอื่น (มี ชม. การสอนตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด) -PLC ๕๐ ชม./ปี

เกณฑ์เก่า (ว๑๗/๒๕๕๒)	เกณฑ์ใหม่ (ว๒๑/๒๕๖๐)
๓.วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ -ไม่มี ๔.การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด - ไม่มี ๕. ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนย้อนหลัง ๒ ปีติดต่อกันนับจากวันที่ยื่นคำขอ -มีผลการปฏิบัติงาน ย้อนหลัง ๒ ปีติดต่อกัน ประเมิน ๓ ด้าน ด้านที่๑ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านที่๒ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านที่๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน ส่วนที่๑ ผลการพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงาน ส่วนที่๒ ผลงานทางวิชาการ ชนพ. ไม่น้อยกว่า ๑ รายการ ชช./ชชพ. ไม่น้อยกว่า ๒ รายการ ชช. วิจัย ชชพ. วิจัยและพัฒนา -ผู้ประเมิน ชนก. กรรมการ ๑ ชุด ประเมิน ๓ ด้าน ชนพ., ชช., ชชพ. กรรมการ ชุดที่๑ ประเมิน ด้านที่๑ + ด้านที่๒ ชุดที่๒ ประเมิน ด้านที่๓	๒.๒รวมชั่วโมงปฏิบัติงาน -ชนก/ชนพ ๘๐๐ ชม./ปี -ชชก/ชชพ ๘๐๐ ชม./ปี ๓.วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ -ไม่ถูกลงโทษทางวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพย้อนหลัง ๕ปี ๔.การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ชนก. ชนพ. ชช. ชชพ. → ๑๒ – ๒๐ ชม./ปี ๕ ปีรวม ๑๐๐ ชม. ตามหลักเกณฑ์ฯ ๕.ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่๕ปีการศึกษาติดต่อกัน นับถึงสิ้นปีการศึกษาก่อนวันยื่นคำขอ -มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ๓ ใน ๕ ปีการศึกษา (๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด) -ชนก./ชนพ./ชช./ชชพ. ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ชช./ชชพ. ผลงานทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๒ รายการ - ชช. งานวิจัยในชั้นเรียน - ชชพ. งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน -ผู้ประเมิน ทุกวิทยฐานะ ผอ. ประเมิน ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ หน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ให้ผอ. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและ กลั่นกรองข้อมูล พร้อมทั้งเสนอความเห็น

การอนุมัติผลการประเมิน

- ก.จังหวัดเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบ
- นายก อบท.ออกคำสั่งตามมติ ก.จังหวัด

๑.วิทยฐานะชำนาญการ

ยื่นขอ ๑-๓๐ เมษายน มีผลนับตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคมของปีที่ยื่นขอ

ยื่นขอ ๑-๓๑ ตุลาคม มีผลนับตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายนของปีที่ยื่นขอ

๒.วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ

มีผลไม่ก่อนวันที่ ก.จังหวัดได้รับคำขอ/ผลงานครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ กรณีปรับปรุงผลงานไม่ก่อนวันที่ ก.จังหวัด ได้รับผลงานที่ปรับปรุงสมบูรณ์

๓.วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญพิเศษ

มีผลไม่ก่อนวันที่ ก.กลาง ได้รับคำขอ/ผลงานครบถ้วนถูกต้อง สมบูรณ์ กรณีปรับปรุงผลงาน
ไม่ก่อนวันที่ ก.กลาง ได้รับผลงานที่ปรับปรุงสมบูรณ์

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับชำนาญการ

- ๑.ด้านที่ ๑ ต้องได้คะแนนจากคณะกรรมการทั้ง ๓ คน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕
- ๒.ด้านที่ ๒ ต้องได้คะแนนจากคณะกรรมการทั้ง ๓ คน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕
- ๓.ด้านที่ ๓ ต้องได้คะแนนจากคณะกรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

- ระดับ ข้าราชการพิเศษ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ ด้านที่ ๑ และ ๒

๑. ข้าราชการพิเศษ ต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้ง ๓ คน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
๒. เชี่ยวชาญ ต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้ง ๓ คน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
- ๓.เชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้ง ๓ คน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ประเภทของผลงานทางวิชาการ

- ๑.หนังสือ
- ๒.ตำรา
- ๓.สื่อการเรียนการสอน
- ๔.เอกสารประกอบการสอน
- ๕.เอกสารคำสอน
- ๖.บทความทางวิชาการ
- ๗.งานแปล
- ๘.รายงานการศึกษาค้นคว้า
- ๙.รายงานโครงการต่าง ๆ
- ๑๐.ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ

เวลา ๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. ศึกษาเอกสาร

วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.

ดร.ธวัชชัย รัตตัญญู อดีตผู้อำนวยการการสำนักการศึกษา อภิปราย เรื่องการพัฒนาสมรรถนะ
การปฏิบัติงาน (สมรรถนะหลัก)

พ.ร.บ.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๗ มาตรา ๕๔ ระบุว่า “ครูจะมีวิทยฐานะได้ต้องเข้ารับการประเมิน” ครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง เพราะต้องมีความรู้ (คุรุศาสตร์) มีทักษะ (มีการฝึกสอนฝึกเป็นครูผู้ช่วย ๒ ปี) และมีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อสังคม วิทยฐานะ เป็นตำแหน่งของผู้มีความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ ต้องสะท้อนความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้นๆ

หลักการประเมินวิทยฐานะ

- ๑.หลักความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๒.หลักคุณธรรม
- ๓.หลักการปฏิบัติหน้าที่ส่งผลต่อผู้เรียนคุณภาพการศึกษา วิชาชีพ ชุมชน สังคม
- ๔.หลักการทำงานแบบมืออาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการวัดความรู้(KM) การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (KO)
- ๕.หลักการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานพร้อมกับคุณภาพชีวิตการทำงาน

การประเมินวิทยฐานะมี ๓ ด้าน

- ๑.ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.ด้านคุณภาพปฏิบัติงาน
- ๓.ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

สมรรถนะ(Competency) คือความสามารถของบุคคลในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ คุณลักษณะ คุณธรรม ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล การประเมินสมรรถนะ คือกระบวนการตัดสิน ดีค่า หาคุณภาพของความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะของบุคคลที่แสดงออกทางพฤติกรรม หรือเป็นข้อมูลนำไปเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนด เพื่อพัฒนาบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายขององค์กร

การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน (ครูชำนาญการพิเศษ)

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๑.๑คุณภาพงานด้านความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๑.๒ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การนำนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ๆมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานในวงกว้าง

๑.๓ความมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะที่ ๒ การบริการที่ดี ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

๒.๑การปรับปรุงระบบบริการ

๒.๒ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้อง

สมรรถนะที่ ๓ การพัฒนาตนเอง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองพัฒนางาน

๓.๑การศึกษาหาความรู้ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ อบรมสัมมนา หรือวิธีการอื่นๆ

๓.๒การรวบรวมและประมวลความรู้ในการพัฒนา องค์กรและวิชาชีพ

๓.๓การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการในหมู่เพื่อนร่วมงาน

สมรรถนะที่ ๔ การทำงานเป็นทีม การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

๔.๑การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน

๔.๒การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

๔.๓การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย

เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.

นายพลศักดิ์ พงษ์พิพัฒน์วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทยา อภิปราย เรื่องการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน (สมรรถนะประจำสายงาน)

สมรรถนะประจำสายงาน(Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะ สำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับตำแหน่งแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานภารกิจในหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ส่วนสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คณะกรรมการคุรุสภา ได้ออกข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย สาระความรู้และสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา(ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๒ ตอนพิเศษ ๗๖ง ลงวันที่๕ กันยายน ๒๕๔๘)

/สมรรถนะ ครู.....

สมรรถนะ ครู ผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์

- ๑.มีความรู้ ทักษะ ในเรื่องที่จะสอน
- ๒.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ๓.มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ การเชื่อมโยงความรู้
- ๔.การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ตรงกับผู้เรียนและเนื้อหา
- ๕.ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสารสนเทศ
- ๖.มีทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ การใช้สื่อ
- ๗.สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๘.รักและห่วงใยผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข

มาตรฐานวิชาชีพครู

- ๑.ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- ๒.การพัฒนาหลักสูตร
- ๓.การจัดการเรียนรู้
- ๔.จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕.การวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๖.การบริหารจัดการในห้องเรียน
- ๗.การวิจัยทางการศึกษา
- ๘.นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙.ความเป็นครู

สมรรถนะครู ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ

- ๑.การพัฒนาประเมินหลักสูตร
- ๒.การจัดการเรียนการสอนเน้น Child Center
๓. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ๔.การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕.ประสิทธิภาพการสอน
- ๖.แบบอย่างในการสอน
- ๗.การศึกษา ค้นคว้า วิจัย
- ๘.การพัฒนานวัตกรรม

การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน (ครูชำนาญการพิเศษ)

สมรรถนะประจำสายงาน

สมรรถนะที่ ๑ การออกแบบการเรียนรู้

- ๑.๑ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการออกแบบความรู้
- ๑.๒ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
- ๑.๓การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียน

- ๒.๑การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๒การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๒.๓การปลูกฝังการเป็นประชาธิปไตยและความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน
- ๒.๔การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สมรรถนะที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

๓.๒การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา

๓.๓การกำกับดูแลชั้นเรียน/ประจำวิชา

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.

รศ. ดร.สิริพร ทิพย์คง ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บรรยาย
เรื่องการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

จรรยาบรรณมิใช่กฎหมายโดยตรง แต่เป็นมารยาททางสังคมที่ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดบทบาท
ของสมาชิกในวิชาชีพนั้นๆ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะ
ของงานในสายวิชาชีพของตน โดยสมาชิกแห่งวิชาชีพนั้นเป็นผู้บัญญัติ เพื่อส่งเสริมศักดิ์ศรีและความน่าเชื่อถือ
ไว้วางใจในวิชาชีพนั้น

คุณธรรม หมายถึง คุณงามความดีตั้งแต่การนึกคิด ความปรารถนา ความตั้งใจ
จริยธรรม หมายถึง กิริยาที่ดีที่ควรประพฤติปฏิบัติ

ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เนื่องจากมีลักษณะสำคัญ ๖ ประการ คือ

๑. เป็นงานที่คำนึงถึงการให้บริการแก่สังคมเป็นหลัก
๒. เป็นงานที่ใช้วิธีการแห่งปัญญาในการบริการ
๓. เป็นงานที่ผู้สอนต้องได้รับการศึกษาและอบรมมาเป็นระยะเวลานานพอควร
๔. เป็นงานที่มีความเป็นอิสระในการทำทางวิชาชีพ
๕. เป็นงานที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
๖. เป็นงานที่มีองค์กรพิทักษ์ คุ้มครอง ควบคุม และพัฒนาวิชาชีพ

หลักคำสอนทางศาสนา ๓ ประการ คือ

- ๑.การยึดมั่นในความสัตย์จริง
๒. ให้คุณค่าในความเป็นคน
- ๓.มีความรักความเมตตาซึ่งกันและกัน

คุณธรรมหลักของโรงเรียน

- ๑.ความซื่อสัตย์
- ๒.ความรับผิดชอบ
- ๓.จิตอาสา

หลักคิดในการดำเนินชีวิต คือ

- ๑.การใช้คุณธรรมนำชีวิต เชื่อในความดี คิดดี พูดดี ทำดี
- ๒.ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม อะไรถูก -ว่า ถูก อะไรผิด-ว่าผิด
- ๓.รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด โดยไม่คำนึงถึงปัจจัย เรื่องความรวย
อำนาจ และตำแหน่ง
- ๔.เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กฎหมาย สิทธิสาธารณะและสิทธิของผู้อื่น
- ๕.รักงาน อดทน และตำแหน่ง
- ๖.ขยัน ประหยัด และอดออม

ครูมืออาชีพ หมายถึง ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและได้รับการยกย่อง ครูที่มีสมรรถนะในด้านความสามารถ การจัดการเรียนการสอน การประเมินองค์รวมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการพัฒนาและประเมินหลักสูตร การศึกษา ค้นคว้าวิจัยการเป็นผู้นำ การส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียน คลอดจนการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับ ชุมชนลักษณะของครูมืออาชีพ มีลักษณะสำคัญ ๓ ประการคือ สอนดีมีคุณธรรมและมีวินัย ใฝ่ก้าวหน้าและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะของครูมืออาชีพ

๑.ครูมืออาชีพต้องสอนดี

๒.ครูมืออาชีพต้องมีคุณธรรมและวินัย

๓.ครูมืออาชีพต้องใฝ่ก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปครู : ต้องเป็นคนมีอารมณ์มั่นคง เสมอต้น เสมอปลาย ยิ้มแย้มแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอารมณ์ขันที่ เหมาะสม เป็นผู้ให้ความรู้ สอนสิ่งที่ควรปฏิบัติ มีความบริสุทธิ์ใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และหน้าที่ในการทำงาน มีความยุติธรรม มุ่งที่จะยกฐานะของศิษย์ให้สูงขึ้น

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.

อาจารย์สายสมร ศรีสุขประเสริฐ อภิปราย การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่และการจัดทำผลงาน ทางวิชาการ

ความสำคัญของการพัฒนาผลงานทางวิชาการ คือผู้เรียนเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ได้เปลี่ยน บรรยากาศการเรียนรู้

การวางแผนพัฒนาผลงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑. วิเคราะห์ความจำเป็น

๒. วิเคราะห์ผู้เรียน

๒.๑ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

๒.๒ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ วัยของผู้เรียน

๒.๔ ความสนใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.๕ ปริมาณของผู้เรียนที่มีปัญหา

๓. วิเคราะห์เนื้อหา

๓.๑ ประเภทของเนื้อหา

๓.๒ ความยากง่ายของเนื้อหา

๓.๓ ปริมาณของเนื้อหา

๓.๔ ประสบการณ์พื้นฐานที่ต้องการ

๔. วิเคราะห์งาน

๔.๑ ศึกษาและรวบรวมเอกสาร

๔.๒ เลือกลักษณะแบบนวัตกรรม

๔.๓ สร้างนวัตกรรม

๔.๔ นำนวัตกรรมไปใช้สอน

๔.๕ รวบรวมการใช้นวัตกรรม

๔.๖ เขียนรายงานผลการใช้

การจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะเป็นฐานความคิด

๑. ชิ้นงาน
๒. กิจกรรม
๓. พัฒนาทักษะ
๔. การแก้ปัญหา

การพัฒนาผลงานทางวิชาการ

- ๑.การออกแบบการเรียนการสอน
- ๒.การเลือก/พัฒนานวัตกรรม
- ๓.การใช้นวัตกรรมในการสอนจริง
- ๔.การเขียนรายงานผลการใช้

การเขียนรายงานผลการใช้

- ๑.เขียนรายงานตามแบบฟอร์มรายงานการวิจัย
- ๒.ระบุความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม
- ๓.จุดประสงค์ วิธีการ และผล ต้องสอดคล้องกัน
- ๔.ระบุรายละเอียดวิธีการ และแสดงผลชัดเจน
- ๕.เลือกผู้ทรงคุณวุฒิให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ประเด็น
- ๖.ข้อเสนอแนะต้องเกิดจากผลการวิจัย

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐- ๑๒.๐๐ น.

รศ.ดร.ชานนท์ จันทรา อภิปราย การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการจัดทำผลงานทางวิชาการ

การพัฒนางานคือกระบวนการที่มุ่งปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ในการทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มี ๓ ด้าน ด้วยกันคือ ๑ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และ ๓ ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ด้านการเรียนการสอน)

๓. ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ด้านการเรียนการสอน) แบ่งออกเป็น...

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินจะต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

๓.๒ ผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นรายงานการศึกษาค้นคว้า หรือผลการวิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ รายการ และมีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาสู่ความสำเร็จ ทั้งนี้การประเมินผลงานทางวิชาการจะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอ และต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ คิดค้นใหม่ที่ยังไม่เคยใช้มาก่อน หรือปรับปรุงจากสื่อการเรียนรู้ แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่มีมาก่อนแล้ว เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สิ่งที่ควรระวังในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ /เครื่องมือ/นวัตกรรมการเรียนรู้

๑. การใช้แนวคิด วิธีการไม่สอดคล้องกับปัญหาในชั้นเรียน
๒. การใช้คำ สัญลักษณ์ หรือข้อความที่ไม่ถูกต้อง
๓. การใช้คำไม่คงเส้นคงวา
๔. จัดกิจกรรมไม่ตรงตามรูปแบบที่อ้างถึง
๕. โจทย์ที่สร้างไม่สมเหตุผล
๖. โจทย์ที่สร้างไม่เหมาะสมกับวัย

สิ่งที่ควรระวังในการทำแผนการเรียนรู้

๑. ความไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกันของแต่ละหัวข้อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 ๒. การนำสิ่งพิมพ์ แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสม
- สิ่งที่ควรระวังในการทำรายงานการวิจัย
๑. เขียนชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐานไม่สอดคล้องกัน
 ๒. ระบุขอบเขตการวิจัยไม่ชัดเจน
 ๓. ระบุตัวแปรอิสระ ตัวแปรตามไม่ถูกต้อง
 ๔. กำหนดนิยามศัพท์ไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน
 ๕. ลอกมาจัดวางโดยไม่เรียบเรียง
 ๖. หัวข้อที่ศึกษาบางหัวข้อกว้างเกินไปทางไกลเรื่องที่จะศึกษา
 ๗. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขาดรายละเอียด ล้าสมัย
 ๘. นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพไม่ถูกต้อง โดยไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา
 ๙. เอกสารอ้างอิงในเนื้อหาความกับเอกสารอ้างอิงในท้ายเล่มไม่เหมือนกัน

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.

ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๒. ข้อเสนอแนะ แนวคิด และการนำไปใช้

ข้าพเจ้านำความรู้ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้เลื่อนสู่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มาพัฒนางานทางวิชาการเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีกว่าเดิม และนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้กับเพื่อนครู เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่ดี

๓. เอกสารที่ได้รับ

ได้รับเอกสารจากการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา จำนวน ๒ เล่ม

๑. คู่มือกาประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น จำนวน ๑ เล่ม
๒. เอกสารประกอบการอบรมโครงการ จำนวน ๑ เล่ม

๔. ความรู้ที่ได้นำไปปฏิบัติในตำแหน่งหน้าที่อย่างไร :

- สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม มาปฏิบัติงานให้เป็นไปและถูกต้องตามระเบียบและหนังสือสั่งการ

๑๐. ปัญหา/อุปสรรคที่เจอจากการอบรม :

- เนื่องจากผู้เข้าอบรมมีจำนวนมาก สถานที่จึงเกิดความแออัด

๑๑. ความต้องการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา :

ควรสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชาเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับงานบุคคล เพราะระเบียบต่างๆมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๑๒. ข้อเสนอแนะ :

ควรจะมีการตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานกับระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีความเร็วสูง ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางเพ็ญณี การวินพฤติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ